

УДК 371

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

Аннотация. В данной статье рассматривается потенциал использования разнообразных источников информации на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья».

В статье демонстрируются примеры использования различных заданий, которые можно использовать на занятиях для активизации познавательной деятельности обучающихся, развития навыков, необходимых для самостоятельного обучения, логического, научного, критического мышления.

Ключевые слова: познавательные задания, различные источники, метапредметные результаты, работа с информацией

В 2024 году был разработан и представлен обществу курс внеурочной деятельности «Моя семья» для обучающихся 5–9-х классов [8]. Значимость данного курса определяется потребностью в создании образовательно-воспитательной системы, направленной на развитие у подрастающего поколения приверженности исконно российским семейным ценностям и морально-этическим принципам.

Данный курс способствует достижению ряда значимых личностных, метапредметных и предметных результатов. К числу метапредметных результатов относится работа с информацией.



Кристина Александровна Горбенко,
магистрант,
направление подготовки:
«Педагогическое образование»,
профиль: «Теория и методика
преподавания обществознания
и истории»,
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»,
г. Москва, Россия
E-mail: GorbencoKA@mgpu.ru

Как цитировать статью: Горбенко К. А. Работа с информацией из разных источников на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 31–39.

В программе курса описаны результаты, которые необходимо достичь при работе с информацией, а именно: обучающиеся должны научиться применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Также авторы программы акцентируют внимание педагогов на необходимости научить обучающихся выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Действительно, данные умения являются необходимыми не только в рамках обучения в школе, но и за ее пределами. К сожалению, на уроках не всегда хватает времени на их развитие, именно поэтому данный курс может послужить опорой для педагога.

Обратившись к содержанию курса, мы можем заметить, что программа предоставляет возможность работать с информацией из разных источников. Например, при изучении первого раздела — «Человек, семья, общество...» — педагог может обратиться к рассмотрению семьи в различных исторических эпохах, используя не только исторические источники, но и культурное наследие наших предков (поговорки, пословицы, сказки, песни). Четвертый раздел — «Важней всего погода в доме...» — может стать опорой при работе с научно-популярным или публицистическим текстом. Курс также предоставляет возможность поработать с правовыми документами при изучении пятого раздела — «Современная семья и право».

Таким образом, мы видим, что программа предполагает возможность интеграции различных информационных ресурсов (исторических документов, статистических данных, медиаматериалов, семейных архивов), позволяющих создать многогранное представление о семье как социальном институте и обеспечить разностороннее изучение предмета [6].

Продемонстрируем возможные задания, направленные на работу с информацией из разных источников в рамках содержания данного курса.

Для составления заданий нами были отобраны различные виды источников, а именно: литературные произведения XVI века, фрагменты научных статей, результаты социологических исследований, репродукции картин. Такое разнообразие способствует более детальной проработке метапредметных умений обучающихся и помогает добиться планируемых результатов.

Задания, направленные на работу с информацией из разных источников, помогут научиться выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной задачи; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев [7, с. 9–14].

Пример 1. Работа с документом

При изучении раздела «О семейном уюте и не только...» педагог может познакомить учеников с памятником русской литературы XVI века, который содержит в себе поучения и наставления для семьи. Авторство данной работы приписывают духовнику Ивана Грозного Сильвестру. Учитель может сделать акцент на том, что в стране были достаточно тяжелые времена в этот период, наблюдался кризис, который не только затронул экономику, но и носил духовный характер. Именно в этот период и появляется данное произведение. Учитель предлагает познакомиться с ним, выполнить задания по тексту, а главное, сравнить в контексте документа времена XVI века и современность.

Текст задания. Прочитайте фрагмент «Домостроя» — правила семейного быта, наставления и поучения от Сильвестра, написанные в XVI веке, и выполните задания к тексту.

1. Поучение отца сыну

«Благословляю я, грешный (имярек), и поучаю, и наставляю, и вразумляю единственного сына своего (имярек) и его жену (имярек), и детей их, и домочадцев — следовать христианским законам, жить с чистой совестью и по правде, в вере соблюдая волю Божию и заповеди его, а себя утверждая в страхе Божиим и в праведном житии, жену наставляя и домочадцев своих не понуждением, не битьем, не тяжкою работой, а словно детей, что всегда в покое, одеты и сыты, и в теплом дому, и всегда в порядке. Вручаю вам, по-христиански живущим, на память это писание, на вразумление вам и детям вашим. Если ж писания моего не примете, наставлению не последуете, не станете жить по нему и поступать не будете так, как здесь сказано, дадите ответ за себя сами в день Страшного суда, а я преступлений и грехам не причастен вашим, не моя то вина: благословлял я вас на благочинную жизнь, и размышлял, и молил, и поучал, и писал вам. Если же примете простое мое поучение и ничтожное наставление со всей чистотою душевной и прочтете, прося, насколько возможно, у Бога помощи и разума, и коли Бог вразумит, претворите их все в дело, — будет на вас милость Божия и Пречистой Богородицы, и великих чудотворцев, и наше благословение отныне и до окончания века. И дом ваш, и чада ваши, имение ваше и богатство, какие вам Бог послал нашим благословением и за ваши труды — да будут благословенны и преисполнены всяческих благ во веки веков. Аминь» [3].

1. Сравните методы воспитания, описанные в тексте, с современными подходами к воспитанию детей. Какие принципы воспитания, упомянутые в документе, остаются актуальными и сегодня, а какие утратили свою значимость? Обоснуйте свой ответ.

2. Проанализируйте, какие семейные ценности выделяет автор текста как основополагающие. Составьте иерархию этих ценностей и объясните, как они соотносятся с современным пониманием семейных ценностей в российском обществе.

3. Выявите в тексте элементы религиозного и светского воспитания. Как автор сочетает духовные наставления с практическими советами по организации семейной жизни? Приведите конкретные примеры из текста.

Комментарий к заданию: при выполнении данного задания педагог проводит параллель с современным миром, активизирует познавательную деятельность, мотивирует на поиск новых знаний, акцентирует то, что при затруднении в ответах на вопросы необходимо привлечь информацию из дополнительных источников. Обращает внимание на связь поколений.

Ниже приводятся фрагменты ответов обучающихся:

1. «В тексте отражены следующие актуальные принципы воспитания: ненасильственное воспитание («не понуждением, не битьем»); забота о базовых потребностях («одеты и сыты, и в теплом доме»). Утратили свое значение абсолютный религиозный авторитет. Государство стало светским, роль Церкви уменьшилась во многих семьях. Патриархальная модель семьи (представленная в тексте) не является лидирующей в современном обществе».

2. «Иерархия семейных ценностей: религиозная вера и следование заповедям; ответственность за воспитание детей и домочадцев; забота о благополучии семьи; уважение к старшим и родительскому благословию. В современном обществе также высоко ценят и почитают старших, родители несут ответственность за благополучие детей перед обществом и перед государством».

3. «Религиозные элементы: благословение как основа наставления, упоминание Страшного суда, обращение к Божьей воле и заповедям. Светские элементы: практические советы по организации быта, рекомендации по обращению с домочадцами, наставления о материальном благополучии».

У обучающихся могут возникнуть затруднения при выполнении второго задания, учителю стоит обратить внимание учеников на религиозный характер воспитания, напомнить, что в XVI веке авторитет и роль церкви были невероятно высокими, фактически человек не мог представить свою жизнь без религии.

Пример 2. Работа с изобразительной наглядностью

В качестве работы с изобразительной наглядностью педагог может взять за основу репродукцию картины, например, при изучении раздела «Важней всего погода в доме...», в котором рассматриваются вопросы климата в се-

мье, функции семьи, виды и типы семей и прочие не менее важные и интересные темы. Педагог может проверить усвоение и понимание материала, опираясь на картины художников, которые станут основой для задания. В качестве примера предлагаем взять картину Н. М. Бондаренко «Семья на отдыхе» 1975 года. Учитель готовит ряд утверждений, а обучающиеся должны выбрать из них те, которые передают, что отражено на картине.



Н. М. Бондаренко «Семья на отдыхе», 1975 год

Текст задания. Какие утверждения соответствуют содержанию представленной картины?

1. Данное художественное произведение отображает ключевые характеристики и особенности современного развития семейных отношений.
2. В центре внимания картины находится нуклеарная семья.
3. Запечатленный художником момент семейного времяпрепровождения иллюстрирует реализацию рекреационной функции семьи.
4. Представленные на полотне женские образы символизируют стремление к преодолению гендерных стереотипов и установлению равноправия.
5. Художник изобразил многодетную семью.
6. Художественное полотно изображает фундаментальный общественный институт, важнейшим предназначением которого является воспроизводство населения.

Комментарий к тезисам: правильными ответами в данном задании будут утверждения 2, 3, 5, 6. Стоит заметить, что задание направлено на проверку усвоения таких результатов, как умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, интерпретировать информацию различных выводов и форм представления. Работа с данным заданием поможет проверить освоение и применение системы знаний: о семье, ее функции, важности семьи как базового социального института; со-

циокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе. Можно использовать материалы задания для формирования умения характеризовать особенности семейных отношений с использованием иллюстрации.

Комментарий к заданию: если педагог видит затруднения у обучающихся, он может выписать на доске слова, которые непонятны, и спросить обучающихся, как бы они объяснили эти слова; при необходимости педагог может подкорректировать ответы учеников. После работы с заданием можно попросить учеников составить кластер по теме «Семья — важнейший социальный институт».

Пример 3. Работа с результатами социологических исследований

Для более детального рассмотрения вопроса занятия педагог может использовать социально значимую информацию, полученную в результате различных исследований. Такой подход поможет показать обучающимся актуальность изучаемой темы, сделает процесс обучения более живым, ведь обучающийся сможет увидеть связь теоретических знаний и практического проявления изучаемых процессов.

Текст задания. В 2014 году команда социологов из Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации провела исследование «Ловушка низкой рождаемости в Москве».

Представьте, что вы должны подготовить презентацию, один из слайдов которой будет называться «Причины низкой рождаемости в городе». Какие тезисы будут вынесены на экран?

1. Сменились приоритеты поколения Z; на первый план выходит саморазвитие.
2. Экономический кризис 2014 года сильно изменил планы на жизнь молодежи.
3. Уровень образования никак не влияет на желание молодых людей и возможность заводить детей.
4. Чем выше уровень образования у женщин, тем позднее происходит рождение первого ребенка.

Распределение матерей респондентов по числу детей в разрезе уровня образования матерей, % по строке

Уровень образования	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
Начальное профессиональное и ниже	36,2	50,9	12,9
Среднее профессиональное	53,2	34,2	12,6
Высшее	67,2	27,6	5,2

5. Администрация города всеми силами поддерживает молодые семьи, где есть дети: выделяет пособия, строит сады и школы в новых районах города.

Комментарий к тезисам: верными в данном задании являются тезисы 1 и 4. Затруднения может вызвать второй тезис, но если обратить внимание обучающихся на приведенную таблицу из исследования, то становится очевидным, что авторы работы «ловушкой» обозначают именно уровень образования горожан, этому посвящено исследование.

Педагог может развить данную тему с обучающимися и предложить выполнить свое исследование в рамках курса. Данный формат работы поможет формированию у обучающихся навыков анализа, систематизации и интерпретации информации.

Пример 4. Работа с научными текстами

Текст задания. Используя материал статьи, ответьте на вопросы. При необходимости вы можете воспользоваться дополнительными источниками информации.

«Социологи используют термин «супружеская нуклеарная семья». Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространенной ранее расширенной, или многопоколенной, семьей. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др. Но семья не только уменьшилась в своем количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором все большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа. Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из ее древней производственной роли... По оценкам ряда социологов, происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Ее все шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению ее роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьей других важных функций» (П. Бергер).

Педагог может использовать данный текст для поиска ответов на следующие вопросы:

1. Проанализируйте эволюцию семьи от патриархальной к нуклеарной. Какие социально-экономические факторы повлияли на трансформацию семейных отношений? Обоснуйте, почему в современном обществе преобладает нуклеарная семья и какие преимущества и недостатки имеет данная форма семейной организации.

2. Сравните функции семьи в традиционном и современном обществе. Правы ли социологи, утверждающие, что роль семьи в обществе уменьшается? Приведите аргументы за и против этой позиции, опираясь на текст и собственные размышления.

3. Исследуйте изменение правовых основ семейных отношений от Древнего Рима до современности. Как трансформация правового статуса членов семьи отражает общие тенденции развития общества? Какие факторы способствовали демократизации семейных отношений?

Комментарий к заданию: данное задание направлено не только на умение искать информацию в предложенном тексте, но и мотивирует к поиску дополнительной информации при затруднении в ответах. Таким образом, отрабатывается еще одно не менее важное умение выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; также применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Таким образом, мы можем рекомендовать использование разнообразных источников информации на занятиях курса «Моя семья», что, на наш взгляд, существенно повышает эффективность образовательного процесса и способствует формированию более глубокого понимания семейных ценностей у обучающихся. Содержание курса и подбор различных источников позволяет создать многогранное представление о семье как социальном институте и обеспечивает разностороннее изучение предмета.

В целом практика работы с различными источниками информации способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и информационной грамотности учащихся. Более того, межпредметный подход к работе с информацией позволяет эффективно интегрировать курс «Моя семья» в общую систему образовательного процесса.

Список литературы

1. Баженова О. А., Попова М. Ю., Городов А. В. Внеурочная деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях. 2023. С. 67.

2. Гладких Ю. П., Клепиков Р. А. Проектно-исследовательская работа обучающихся как одна из форм внеурочной деятельности // Концепции взаимоотношений различных областей науки в современных условиях. 2023. С. 5–7.
3. Домострой / Сост., вступ. ст., пер. и коммент. В. В. Колесова. М.: Советская Россия, 2010.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Работа с текстом на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2. С. 45–51.
5. Малева Т. М., Тындик А. О. Ловушка низкой рождаемости в Москве: высокообразованные бездетные? // Регион: экономика и социология. 2014. №. 2. С. 116–136.
6. Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение). Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов и др.; под ред. И. А. Лобанова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 95 с.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья». 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 11.01.2025).
9. Рутковская Е. Л. Развитие функциональной грамотности: опыт анализа и разработки заданий. В сб.: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сб. науч. ст. VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. М.; 2020. С. 420–429.